

## CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM HỌC PHẦN 1

### NỘI DUNG: GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM VÀ THẾ GIỚI

Các đặc điểm quan trọng nhất của hệ thống GDDH Liên Xô cũ là:

- A. Đào tạo liền mạch + trường đại học đơn lĩnh vực + tách rời trường đại học và viện nghiên cứu
- B. Trường đại học đơn lĩnh vực + đào tạo theo kế hoạch + bao cấp
- C. Bao cấp + tách rời trường đại học và viện nghiên cứu + trường đại học đơn lĩnh vực
- D. Đào tạo theo kế hoạch + bao cấp + ít gắn với nghiên cứu

[<br>]

Theo tuyên ngôn Bologna năm 1999, để hình thành “Không gian GDDH Châu Âu” các biện pháp quan trọng nào đã được đề ra?

- A. 1) Thống nhất hệ thống GDDH theo 2 bậc đại học và sau đại học; 2) Đưa hệ thống thu học phí vào GDDH; 3) Áp dụng hệ thống chuyển đổi tín chỉ; 4) Tạo dễ dàng cho việc dịch chuyển sinh viên và giáo chức.
- B. 1) Đưa hệ thống thu học phí vào GDDH; 2) Xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng; 3) Áp dụng hệ thống chuyển đổi tín chỉ; 4) Tạo dễ dàng cho việc dịch chuyển sinh viên và giáo chức.
- C. 1) Thống nhất hệ thống GDDH theo 2 bậc đại học và sau đại học; 2) Xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng; 3) Áp dụng hệ thống chuyển đổi tín chỉ; 4) Tạo dễ dàng cho việc dịch chuyển sinh viên và giáo chức.
- D. 1) Thống nhất hệ thống GDDH theo 2 bậc đại học và sau đại học; 2) Xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng; 3) Áp dụng hệ thống chuyển đổi tín chỉ; 4) Đưa hệ thống thu học phí vào GDDH

[<br>]

Các đổi mới quan trọng của GDDH Liên Bang Nga sau khi Liên Xô sụp đổ là:

- A. Đào tạo theo thị trường + Tư nhân hóa trường đại học + Phân chia giai đoạn đào tạo
- B. Đa lĩnh vực hóa trường đại học + Tư nhân hóa trường đại học + Đào tạo theo thị trường
- C. Đào tạo theo thị trường + Phân chia giai đoạn đào tạo + Thêm hệ thống trường tư
- D. Đa lĩnh vực hóa trường đại học + Phân chia giai đoạn đào tạo + Thêm hệ thống trường tư

[<br>]

Khi nghiên cứu lịch sử GDDH, các chuyên gia giáo dục phương Tây cho rằng có thể xem là *trường đại học* bắt đầu hình thành khi các nhà trường bắt đầu có

- A. đào tạo sinh viên trình độ đại học
- B. quyền tự chủ và tự do học thuật
- C. hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học
- D. dạy các môn khoa học tự nhiên và xã hội

[<br>]

“Seven liberal arts” được dạy ở các trường đại học Châu Âu thời trung cổ là các môn

- A. triết học, số học, hình học, biện chứng, văn học, âm nhạc, thiên văn
- B. ngữ pháp, tu từ, biện chứng, số học, âm nhạc, hình học, thiên văn
- C. ngôn ngữ, triết học, số học, hình học, hội họa, âm nhạc, thiên văn
- D. ngôn ngữ, triết học, số học, hình học, văn xuôi, âm nhạc, thiên văn

[<br>]

Theo tư tưởng Humboldt, một trường đại học thật sự phải thảo mãn 3 yếu tố

- A. giảng viên giỏi, cơ sở vật chất tốt, quản lý tốt
- B. tự chủ, tự do học thuật, gắn liền giảng dạy với nghiên cứu
- C. giảng dạy tốt, gắn với sản xuất, có nghiên cứu
- D. tinh thần dân tộc, lý tưởng khoa học, ý thức đại chúng

[<br>]

Theo UNESCO, bốn xu thế quan trọng nhất của GDDH thế giới vào đầu thế kỷ 21 là:

- A. Đại chúng hóa, Đa dạng hóa, Tin học hóa, Quốc tế hóa
- B. Đại chúng hóa, Tin học hóa, Thị trường hóa, Quốc tế hóa
- C. Đại chúng hóa, Đa dạng hóa, Thị trường hóa, Quốc tế hóa.
- D. Đại chúng hóa, Đa dạng hóa, Thị trường hóa, Tin học hóa

[<br>]

Các đặc điểm quan trọng nhất của nền GDDH Mỹ là:

- A. tính hiện đại, tính thực tiễn, tính đại chúng, tính thị trường
- B. tính phi tập trung, tính đại chúng, tính thực tiễn, tính thị trường
- C. tính thống nhất, tính hiện đại, tính đại chúng, tính thị trường
- D. tính thống nhất, tính đại chúng, tính thực tiễn, tính thị trường

[<br>]

Các yếu tố quan trọng nào tạo thành đặc điểm của nền GDDH Liên Xô cũ?

- A. Mô hình Pháp + xã hội chủ nghĩa + kinh tế kế hoạch
- B. Mô hình Đức + mô hình Anh + xã hội chủ nghĩa
- C. Mô hình Pháp + mô hình Đức + kinh tế kế hoạch
- D. Mô hình Anh + mô hình Pháp + kinh tế kế hoạch

[<br>]

Các kỳ thi từ thấp đến cao được tổ chức trong nền giáo dục phong kiến nước ta theo thứ tự là:

- A. Thi đình, thi hương, thi hội  
C. Thi hàng tỉnh, thi hội, thi hương
- B. Thi hương, Thi hội. Thi đình  
D. Thi hàng tỉnh, thi đình, thi hội

[<br>]

Việc xây dựng GDDH miền Bắc nước ta trong giai đoạn 1955 – 1975 chịu ảnh hưởng nhiều (theo thứ tự) của mô hình

- A. Trung Quốc + Liên Xô  
C. Trung Quốc
- B. Liên Xô + Trung Quốc  
D. Liên Xô

[<br>]

Theo Nghị quyết 14/2005 về GDDH, ba tiêu chí để dựa vào khi lựa chọn phương pháp dạy và học là:

- A. 1) Dạy cách học; 2) Phát huy tính chủ động của người học; 3) Tận dụng công nghệ thông tin và truyền thông  
B. 1) Dạy cách học; 2) Nâng cao năng lực tư duy; 3) Tận dụng công nghệ thông tin và truyền thông  
C. 1) Nâng cao năng lực tư duy; 2) Phát huy tính chủ động của người học; 3) Tận dụng công nghệ thông tin và truyền thông  
D. 1) Dạy cách học; 2) Phát huy tính sáng tạo; 3) Tận dụng công nghệ thông tin và truyền thông.

[<br>]

Theo Nghị quyết 14/2005 về GDDH, ba loại năng lực cần trang bị cho sinh viên đại học ngày nay là:

- A. 1) Tiềm năng học thuật (học tập, nghiên cứu, sáng tạo); 2) Kỹ năng phát triển cá nhân gắn kết với xã hội; 3) Kỹ năng sáng nghiệp.  
B. 1) Năng lực ngoại ngữ; 2) Kỹ năng phát triển cá nhân gắn kết với xã hội; 3) Kỹ năng tin học  
C. 1) Tiềm năng học thuật (học tập, nghiên cứu, sáng tạo); 2) Kỹ năng phát triển cá nhân gắn kết với xã hội; 3) Năng lực ngoại ngữ.  
D. 1) Tiềm năng học thuật (học tập, nghiên cứu, sáng tạo); 2) Kỹ năng phát triển cá nhân gắn kết với xã hội; 3) Kỹ năng tin học.

[<br>]

Trong các sách giáo khoa của nhà trường phong kiến nước ta, Tứ thư là gì?

- A. Luận ngữ, Mạnh tử, Đại học, Trung dung  
B. Luận ngữ, Kinh dịch, Đại học, Trung dung  
C. Luận ngữ, Mạnh tử, Đại học, Kinh dịch  
D. Luận ngữ, Mạnh tử, Kinh dịch, Trung dung

[<br>]

Nêu tên và năm thành lập của “trường đại học” theo mô hình phương Đông đầu tiên ở nước ta

- A. Văn Miếu, năm 1076  
B. Quốc tử giám, năm 1070  
C. Quốc tử giám, năm 1076  
D. Văn Miếu, năm 1070

[<br>]

Trong các sách giáo khoa của nhà trường phong kiến nước ta, Ngũ kinh là gì?

- A. Kinh thi, Kinh Thư, Kinh Xuân Thu, Kinh Dịch, Luận ngữ  
B. Kinh Thi, Kinh Thư, Luận ngữ, Đại học, Kinh Dịch  
C. Kinh Thi, Kinh Thư, Kinh Xuân Thu, Kinh Dịch, Kinh Lễ  
D. Kinh Thi, Kinh Thư, Kinh Xuân Thu, Luận ngữ, Đại học

[<br>]

Các văn bằng chính trong GDĐH nước ta quy định trong Luật Giáo dục năm 1998 và 2005 là các bằng

- A. tốt nghiệp đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, tiến sĩ khoa học  
B. đại học đại cương, tốt nghiệp đại học, thạc sĩ, tiến sĩ  
C. tốt nghiệp đại học, thạc sĩ, tiến sĩ  
D. tốt nghiệp cao đẳng, tốt nghiệp đại học, thạc sĩ, tiến sĩ

[<br>]

Trong bốn mô hình quản lý trường ĐH, Kiểu kiểm soát hành chính :

- A. Có chính sách lỏng lẻo, giám sát thực hiện chặt chẽ  
B. Có chính sách lỏng lẻo, giám sát thực hiện lỏng lẻo  
C. Có chính sách chặt chẽ, giám sát thực hiện lỏng lẻo  
D. Có chính sách chặt chẽ, giám sát thực hiện chặt chẽ.

[<br>]

Trường hợp nào sau đây không phải là cơ hội đối với giáo dục Việt Nam khi gia nhập WTO :

- A. Tăng cơ hội học tập đối với người dân  
B. Chất lượng giáo dục sẽ được nâng lên  
C. Tăng cơ hội tìm kiếm việc làm  
D. Bằng đại học Việt Nam sẽ được thừa nhận ở các nước trên thế giới

[<br>]

Khi gia nhập WTO, giáo dục đại học Việt Nam phải đối mặt với các thách thức sau đây:

- A. Nhiều trường học của chúng ta sẽ rơi vào tình trạng khó phát triển (1)
- B. Có sự phân hóa trong những nguồn hình thụ giáo dục và tính liên thông giữa các cấp bậc học và ngành học(2)
- C. Khả năng xuất khẩu giáo dục của Việt Nam và kiểm soát chất lượng đào tạo của các trường quốc tế (3)
- D. Tổng hợp các phương án (1), (2), (3)